Relación Didáctica, Currículo y Pedagogía

Formación Docente - Maestría en Automática

Ulises Hernandez Pino
ulises@unicauca.edu.co



Popayán, 5 de abril de 2021

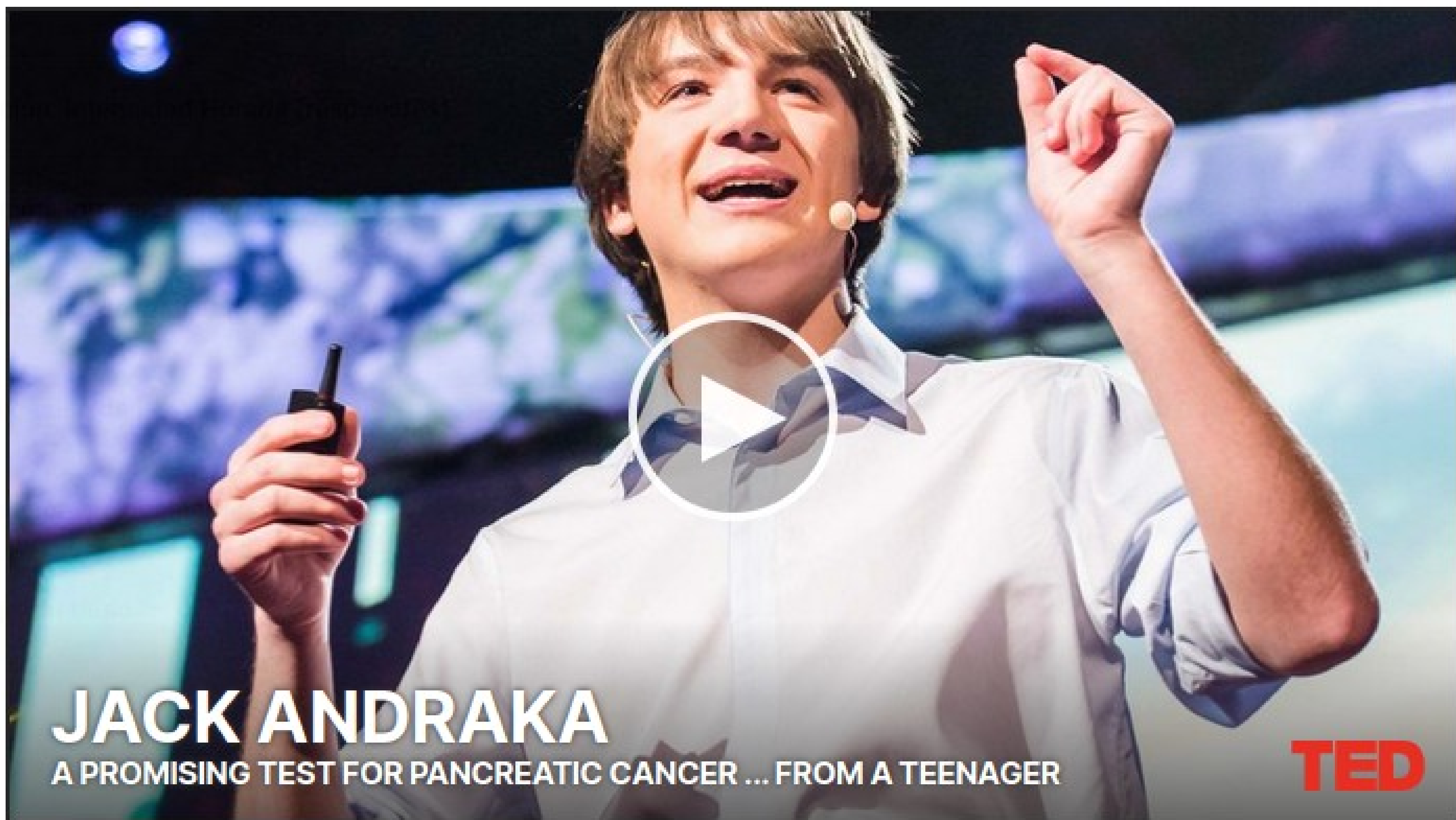
¿Qué tengo en cuenta al momento de ***preparar una clase****?*

Premisa fundamental:

Saber muy bien el tema!

¿Pero nos preguntamos de qué manera aprenden nuestros estudiantes?

¿Qué ***condiciones favorecen el aprendizaje****?*


JACK ANDRAKA
A PROMISING TEST FOR PANCREATIC CANCER ... FROM A TEENAGER
TED

¿Qué opina de las ***clases*** *recibidas en su formación en ingeniería?*

¿Cuál fue el curso que más le gustó? ¿Por qué?

4 respuestas

Electromagnetismo. Porque la enseñanza del profesor fue muy buena.

Programación de sistemas de automatización, Desde el primer semestre descubrí que me gustaba mucho la programación algo que no sabia que existía, pues en mi colegio tuve una o dos clases de este tema, verdaderamente muy poco para descubrir un gusto. Esta materia me gusto mucho porque se realizaba una programación orientada a controlar o monitorear distintos procesos industriales, algo ya mas realista y enfocado a una rama de la carrera. también el poder experimentar con los Plcs, entender su funcionamiento, entender que no todos los equipos se pueden utilizar siempre, si no que hay que escoger los que mejor se adapten a los requerimientos.

Ciencia de los materiales porque me llama la atención el estudio de las características y/o producción de nuevos materiales.

Sistemas eléctricos de potencia, porque siempre me llamo la atención el sector energético y en esta electiva pude aprender mucho

¿Cuál fue el curso que menos le gustó? ¿Por qué?

4 respuestas

Modelos fisicomatemáticos y cálculo III. No le entendía nada al profesor (fue el mismo para las dos materias).

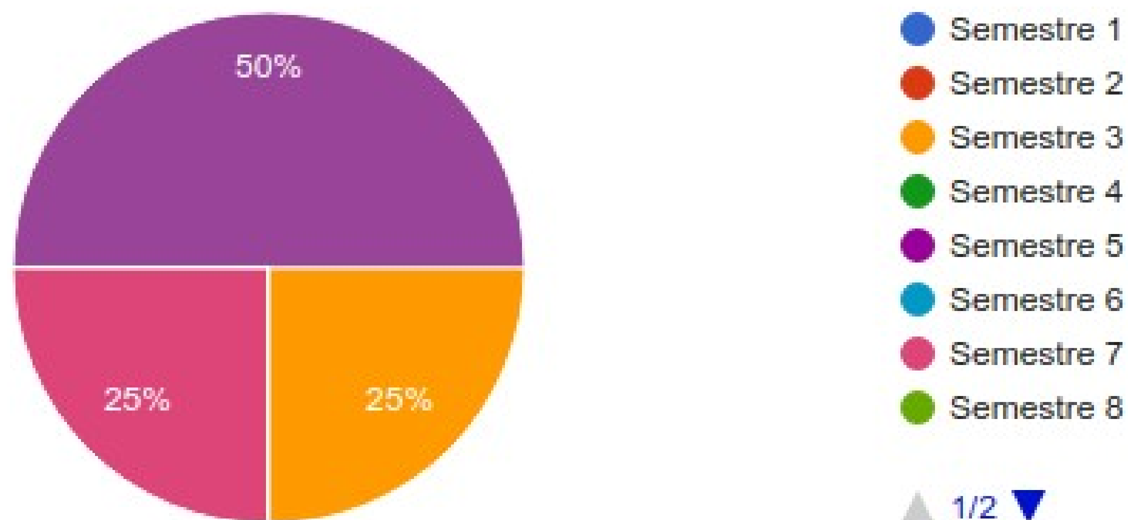
Fundamentos de electrónica lineal, sentía que no entendía, que solo era aprenderme algo de memoria.

Estado sólido porque la asignatura es muy interesante pero debido a la metodología de evaluación establecida, se requería aprenderse ejercicios de memoria, y no había énfasis en la práctica de la teoría.

Ecuaciones diferenciales

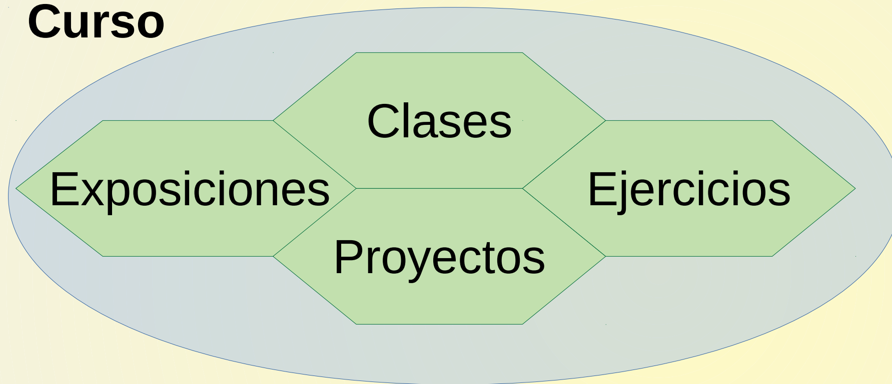
¿En algún momento pensó en retirarse del programa de formación en ingeniería? ¿En qué semestre?

4 respuestas

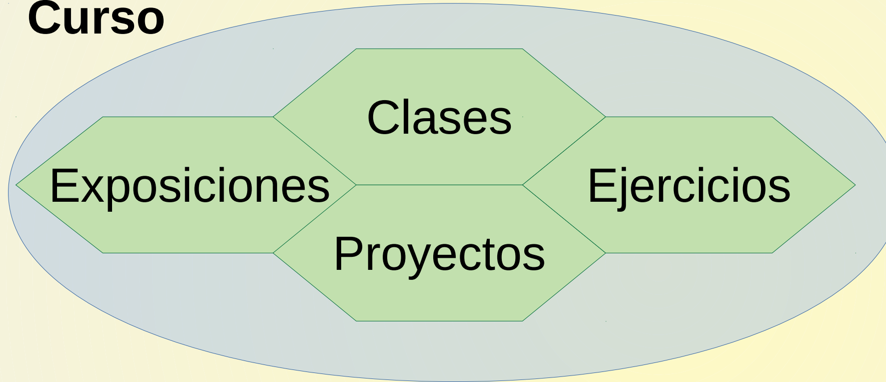


*¿Diseñamos **clases** o **actividades de aprendizaje**?*

Clases



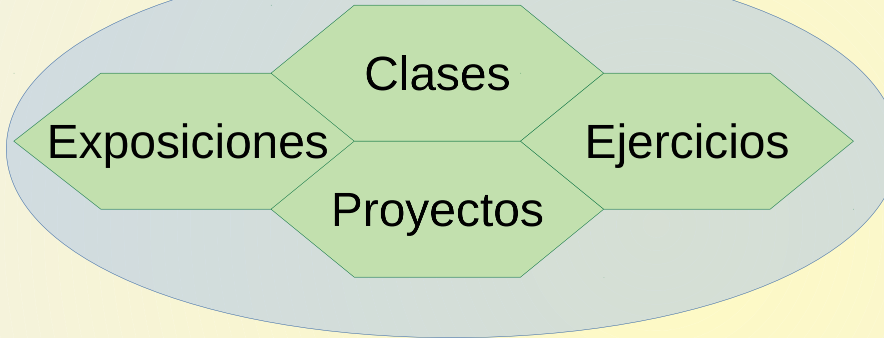
Estrategias **Didáctica**
(Promover el aprendizaje)


Programa
Curso
Clases
Exposiciones
Ejercicios
Proyectos
Estructura **Curricular**
(Definición objetivos, perfil
secuencia e incrementalidad)
Estrategias **Didáctica**
(Promover el aprendizaje)

Postura **Pedagógica**
(Formación de *personas* para una visión de *sociedad*)

Programa

Curso

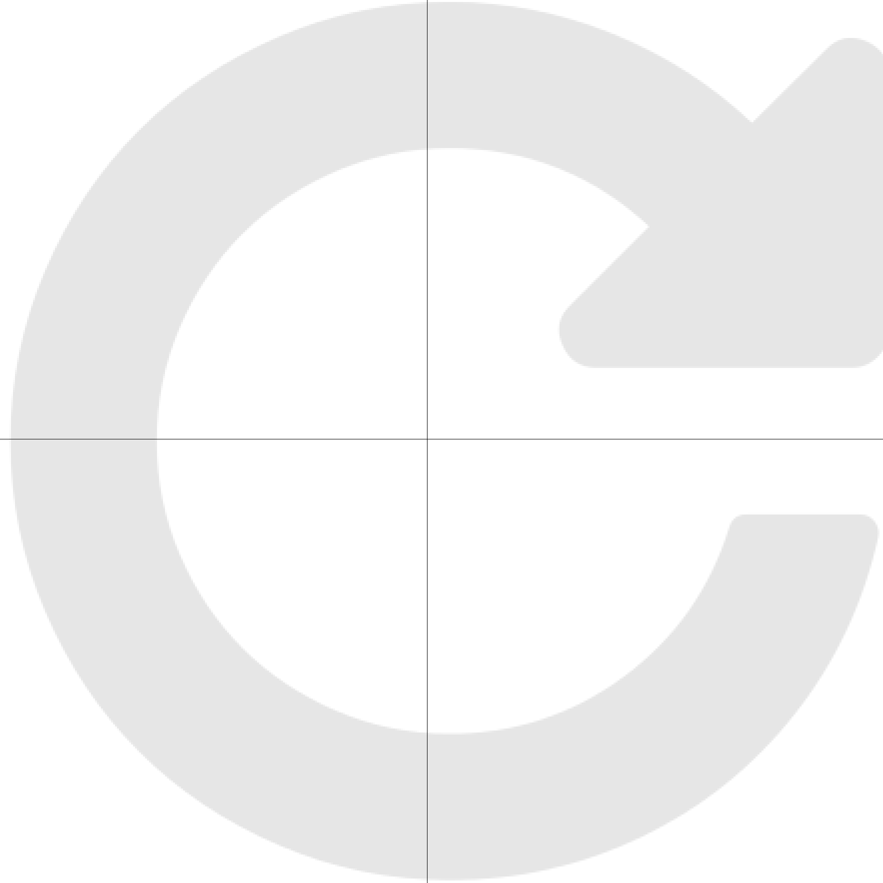


Estructura **Curricular**
(Definición objetivos, perfil secuencia e incrementalidad)

Estrategias **Didáctica**
(Promover el aprendizaje)

¿Cómo diseñar una ***actividad de aprendizaje****?*

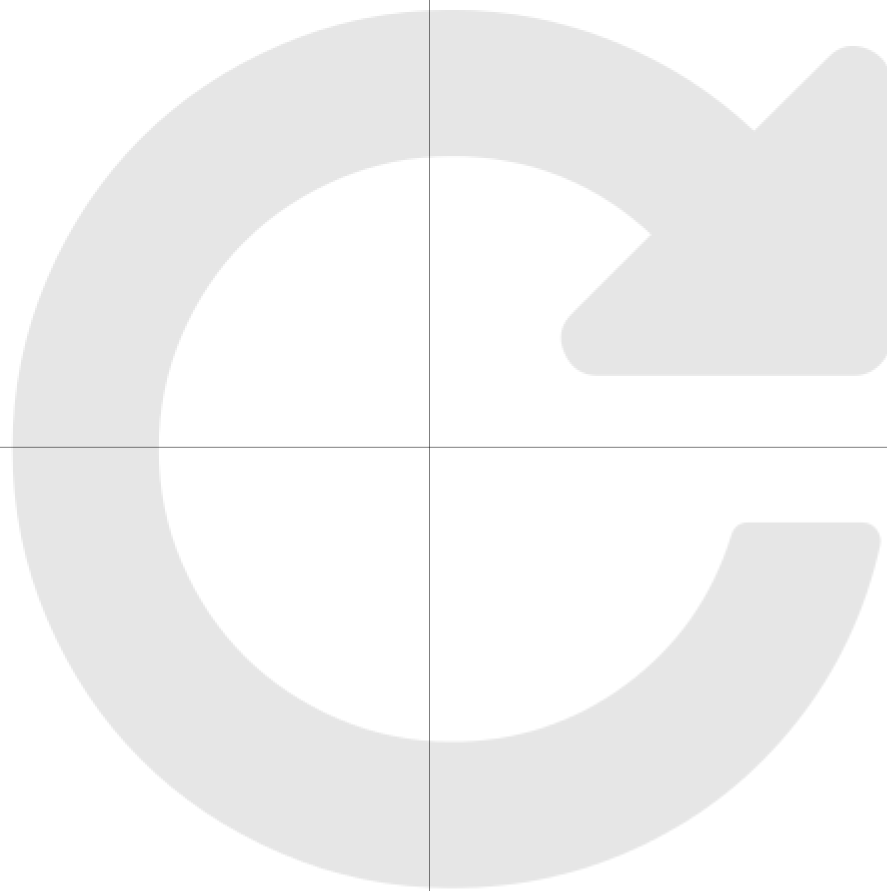
1. ¿Con qué **ideas** o **imaginarios** llegan los estudiantes?



1. ¿Con qué **ideas** o **imaginarios** llegan los estudiantes?

2. ¿Qué **conocimientos clave** deben aprender?

1. ¿Con qué **ideas** o **imaginarios** llegan los estudiantes?

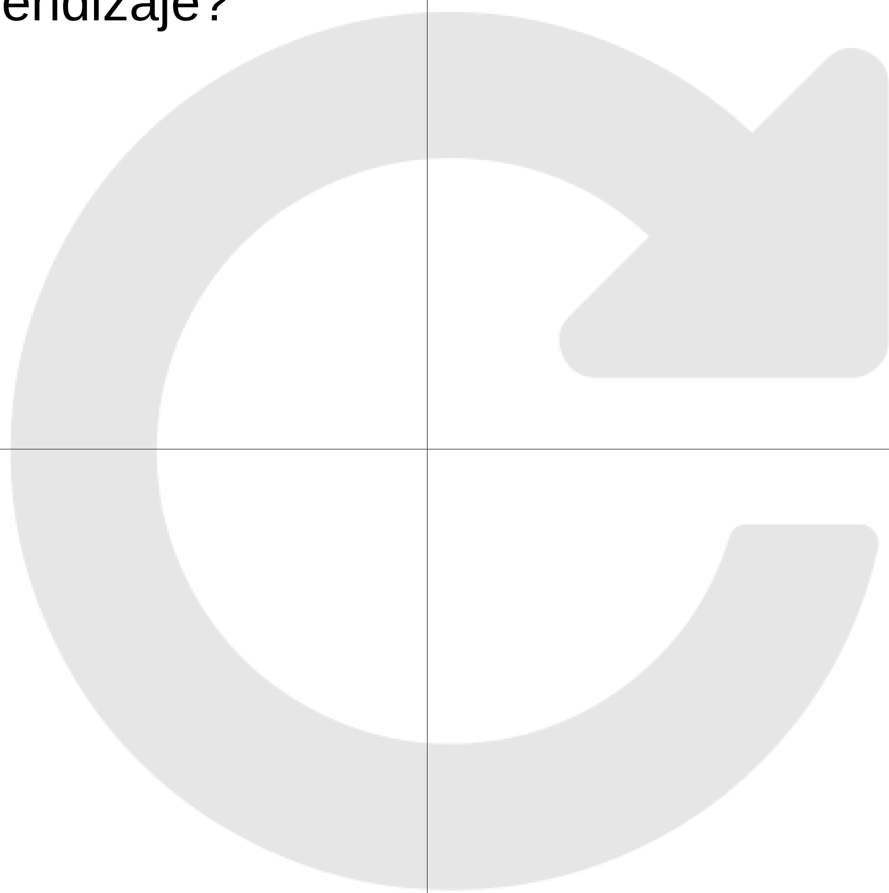


2. ¿Qué **conocimientos clave** deben aprender?

3. ¿Cómo ayudarles a desarrollar sus **competencias**?

4. ¿Cómo posibilitar la **reflexión** sobre su aprendizaje?

1. ¿Con qué **ideas** o **imaginarios** llegan los estudiantes?



3. ¿Cómo ayudarles a desarrollar sus **competencias**?

2. ¿Qué **conocimientos clave** deben aprender?

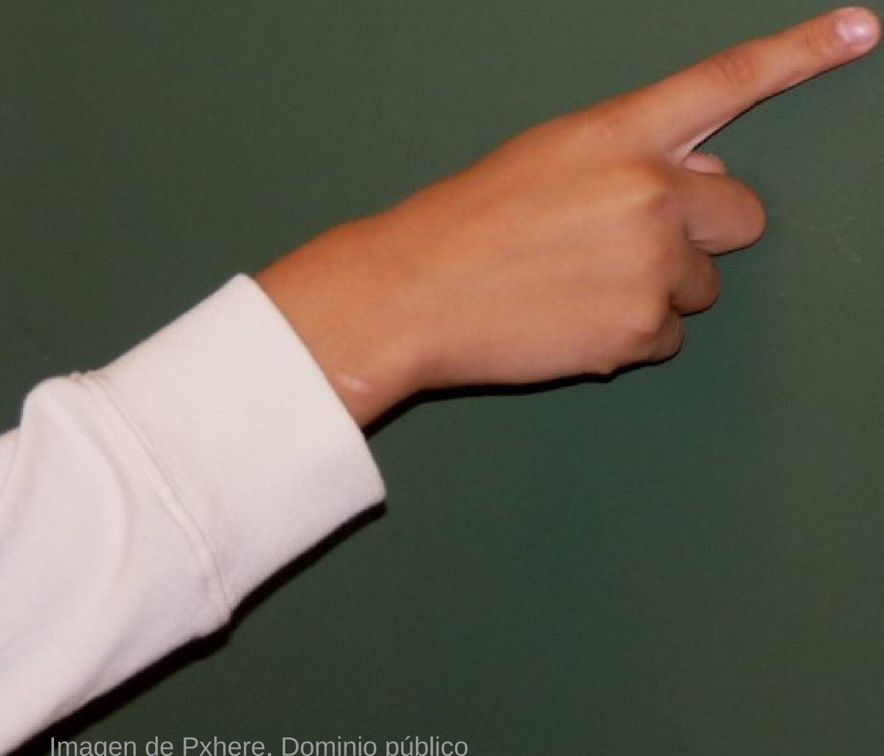
4. ¿Cómo posibilitar la **reflexión** sobre su aprendizaje?

1. ¿Con qué **ideas** o **imaginarios** llegan los estudiantes?

Estudio de Casos
Aprendizaje Colaborativo
Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Diseño
Aprendizaje por Proyecto
Aprendizaje por Retos
Clase Invertida
Gamificación
...

3. ¿Cómo ayudarles a desarrollar sus **competencias**?

2. ¿Qué **conocimientos clave** deben aprender?



Ulises Hernandez Pino
ulises@unicauca.edu.co
@uhernandez
docutopia.tupale.co/ma:FD2021

Imagen de Pxhere, Dominio público